

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

Проект

***Образовательное Со-Бытие как
условие реализации
творческого потенциала
школьников (творчество)***

Авторы проекта: Ермакова О.Г.
Юргина Е.А.
Селиванова А.Н.

2015 год

Введение

*От того, какие ростки мы
заложим в детях, зависит
наше общее завтра*

Воспитание - это создание условий для развития личности. К сожалению, сегодня для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем, остается школа. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем. Главная ценность человека заключается не в знании, которое он приобретает, а в той уникальности, которую он воплощает. Человеческая уникальность тесно связана с проблемой творчества. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Способствуя проявлению человеком собственной индивидуальности, мы способствуем проявлению его творческого потенциала.

«Корни нужны не только деревьям...». Обществу нужны активно действующие личности: в центре человеческой истории всегда были и будут конкретные люди с конкретными принципами и творческим потенциалом.

Воспитание – процесс очень сложный. В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела занимают своё особое место.

Коллективные творческие дела (КТД) позволяют учащимся реализовать свои интересы и потребности, развить интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трёх сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Под творчеством обычно понимают художественное, научное и техническое творчество. Но творческий элемент имеет место в любом виде деятельности: в бизнесе, спорте, игре, в простом мыслительном процессе, в ежедневном общении, везде, где человек действует не по инструкции. Сущность творчества – в открытии и создании качественно нового, имеющего какую-либо ценность. А потому такая деятельность человека будет актуальна всегда, и как никогда актуальна в наши дни.

Творчество – это способность к самовыражению. Это способ проявить свою индивидуальность, уникальность. Это выражение эмоций и стремление к достижению своей цели. Всё это необходимо каждому человеку. И чем раньше будут развиваться творческие способности в ребенке, тем более интересная личность из него вырастет, которая будет способна поражать своей оригинальностью. А потому очень важно, чтобы творческие способности ребенка развивались в кругу семьи, на примере самых близких людей: мамы и папы.

Природные задатки творческих способностей присущи каждому человеку. Но чтобы раскрыть их и развить в полной мере, нужны определенные объективные и субъективные условия: раннее и умелое обучение, творческий климат, волевые качества личности (упорство, работоспособность, смелость и др.).

Актуальность темы очевидна необходимостью подготовки учащихся к творческой деятельности. В связи с этим повышается роль школы в воспитании активных, инициативных, творчески мыслящих людей. Развитие творческих способностей, умений и навыков учащихся важно на всех этапах школьного обучения.

Цель: гармоничное развитие личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Задачи:

1. Изучить условия реализации творческого потенциала школьников (нормативно-правовая база, материально-техническая база, кадровый состав, формы и методы работы)
2. Определить основные направления деятельности
3. Отработать механизм, обеспечивающий выбор школьниками образовательного события в соответствии с их интересами и способностями
4. Реализация образовательного события через сотрудничество субъектов системы воспитания (семья, общество, учреждения культуры и спорта, сми)

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится

личностная ориентация, предполагающая развитие креативных способностей учеников, индивидуализацию их развития с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов». Этому способствует реализация в нашей школе авторской программы «Творчество», решение задач которой направлено на создание необходимых условий для развития творчества. Данная программа представляет собой скоординированную программу действий, направленную на организацию мероприятий по выявлению творческих возможностей и формированию потребностей в разумной их реализации.

В рамках реализации задач проекта в школе, исходя из материальной базы, ресурсов образовательного учреждения создавались условия для развития творческих способностей учащихся. Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, поиск ими наиболее совершенных приемов и способов развития и воспитания школьников. Для того чтобы обучить детей творчеству, педагогу необходимо научиться работать творчески самому. Реализуя задачи проекта, мы используем активные и творческие формы воспитательной работы для более полного раскрытия талантов и способностей учащихся. В школе за данный период исследования для реализации программы была создана система работы, направленная на раскрытие творческого потенциала учащихся, на возможность использования творческих возможностей каждым ребенком.

Направления работы были определены такие:

- организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;
- организация коллективных творческих дел;
- организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений;
- организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера;
- участие в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;
- проектная и исследовательская работа учащихся школы;
- организация работы органов школьного самоуправления;

-организация работы летнего лагеря.

Содержание воспитательной работы:

-планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;

-изучение идей, предложений, интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в делах школы;

- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;

- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

-учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;

- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу;

- демонстрация достигнутых успехов учащихся в творческой деятельности родителям, в школе, жителям поселка и района.

Желаемые результаты:

Механизм развития и реализации творческого потенциала работает во всех возрастах.

Специфическими характеристиками развития и реализации творческого потенциала в младшем школьном возрасте являются позитивные изменения в поведении детей, проявляющиеся в возрастании у них ответственности за свое поведение и свободы общения.

В подростковом возрасте специфическими результатами работы по развитию и реализации творческого потенциала являются расширение репертуара средств эмоционального самовыражения, овладение коммуникативными умениями и навыками и умением ставить и решать проблемы.

В старшем школьном возрасте специфическими особенностями развития и реализации творческого потенциала являются повышение личностной зрелости и самостоятельности.

Реализация творческого потенциала школьника в процессе преподавания традиционных школьных дисциплин позволит повысить успеваемость учащихся, усилить эффективность обучения; приводит к повышению уровня творческого и интеллектуального развития учащихся, повышению их самооценки и работоспособности.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для развития творческих возможностей школьников;
- Активизация деятельности педагогического коллектива по организации мероприятий, направленных на развитие творческих способностей ребенка;
- Усиление роли организации воспитательной работы в повышении уровня проявления творческого мышления школьников.

Участники проекта:

- Учащиеся школы
- Классные руководители
- Учителя – предметники
- Педагоги дополнительного образования школы
- Руководители школьных кружков, секций, клубов и студий
- Родители учащихся школы
- Администрация школы

Основные направления работы по реализации проекта:

1. Мероприятия по разработке в школе педагогической теории и практики творческой деятельности
2. Изучение уровня развития творческих способностей учащихся.
3. Организация воспитательной деятельности, ориентированной на развитие творчества школьников.
4. Предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности.
5. Совершенствование форм стимулирования творческой активности и деятельности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самовоспитанию и самообразованию.
6. Наличие в школе педагогических условий развития творческих способностей учащихся (самопознание, самоопределение, самоорганизация и самореабилитация во всех сферах школьной деятельности).
7. Организация просветительской работы среди родителей учащихся по развитию творческих способностей детей.
8. Преемственность содержания дополнительного образования и развития многообразия форм творческой деятельности ребенка.

Функциональное обеспечение реализации проекта:

1. Функции администрации школы в аспекте реализации проекта.
 - Общее руководство разработкой и реализацией проекта;

- Обеспечение реализации проекта: организация, координация, контроль.
- Общее руководство по организации воспитательной работы, направленной на развитие творчества школьников;
- Общее руководство и контроль за организацией проведения классных, общешкольных дел, мероприятий учреждений дополнительного образования школы, направленных на развитие творчества учащихся;
- Общее руководство по обеспечению необходимых условий для развития творчества учащихся;
- Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся;
- Организации просветительской работы с родителями по данной теме;
- Обеспечение работы кружков, секций, клубов и студий школы во внеурочное время и во время каникул;
- Разработка системы внеклассных мероприятий по развитию творческих способностей учащихся и её контроль;
- Организация работы классных руководителей по проекту «Творчество» и её контроль;
- Организация создания базы данных об уровне проявления творческих способностей учащихся и банка данных одаренных детей в различных областях знаний и умений;
- Организация работы творческих коллективов школы;

2. Функции классного руководителя в аспекте реализации проекта:

- Диагностика проявления творческих интересов и возможностей учащихся;
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, на основе анализа проводимой работы по диагностике творческих интересов и возможностей учащихся
- Организация и проведение просветительской работы с родителями по выявлению и развитию творческих способностей учащихся;
- Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках проекта «Творчество»;

3. Функции педагогов дополнительного образования школы, руководителей школьных кружков, секций, клубов и студий.

- Диагностика проявления творческих интересов и возможностей воспитанников кружков, секций, клубов и студий школы;
- Организация и проведение в кружке, секции, клубе, студии мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, на основе анализа проводимой работы по диагностике творческих интересов и возможностей учащихся
- Организация и проведение просветительской работы с родителями воспитанников по выявлению и развитию творческих способностей учащихся;
- Организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Творчество»;

Педагогические средства:

- Диагностика уровня проявления творческих способностей учащихся, анкетирование учащихся, педагогов и родителей по данной теме;
- Методические рекомендации классным руководителем, педагогам по развитию творческих возможностей учащихся;
- Программа воспитательной деятельности, направленная на формирование потребности у учащихся в творческой самореализации, наличие многообразных и разнообразных форм деятельности;
- Программа дополнительного образования школы;
- Создание творческих коллективов, кружков, объединений по интересам, клубов и студий;
- Создание творческих объединений, групп для проведения конкретных творческих дел;
- Школьные программы работы с одаренными детьми творческой направленности.

Специфика содержания воспитания творчества определяется его направленностью, отсутствием фиксированных сроков завершения и заключается в его многоуровневости.

Первый уровень.

Творческое развитие осуществляется в наиболее доступных формах, обеспечивающих широкий охват детей и подростков, создает благоприятную почву для дополнительного образования ребенка.

Второй уровень.

Происходит углубление и развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса.

Коллективы второй ступени органично сочетают творческую и образовательную деятельность. Сотворчество педагога и ребенка создает условие для наиболее полной самореализации, для профессионального самоопределения подростка.

Третий уровень.

Работа с одаренными детьми, которая предполагает продвижение ребенка к вершинам мастерства и направлена на преобразование потребительского отношения к миру и к себе в активно - созидательное. Третий уровень характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Формы работы:

- Коллективные творческие дела;
- Конкурсы художественного творчества;
- Викторины с творческими заданиями;
- Выставки художественного и декоративно- прикладного творчества;
- Сюжетные игры с творческими заданиями;
- Предметные недели эстетического цикла;
- Участие в школьных кружках, секциях, студиях, клубах;
- Творческие отчеты кружков, секций, студий, клубов;
- Развивающие игры с творческими заданиями;
- Проектные работы с творческими заданиями;
- Конкурсы изобретателей и фантазеров;
- Творческие экспедиции;
- Игровые творческие вечера;
- КВНы;
- Конкурсы лидеров классного самоуправления;
- Конкурсы и концерты самодеятельного творчества «Минута славы»
- Выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп»;
- Работа школьного научного общества «Ростки»;
- Ярмарка идей;
- Литературные вечера;
- День творчества школы – общешкольное собрание – концерт;
- Творческие фестивали;
- Акции;
- Ежегодный школьный конкурс «Ученик года» по номинациям;
- Ежегодный школьный конкурс «Класс года» по номинациям;
- Тематические праздники и др.

Дорожная карта по созданию условий для развития творческих способностей школьников.

№	Содержание работы	Система целесообразных форм и мер организации работы.	Сроки	Ответственные
Мероприятия по разработке в школе педагогической теории и практики творческой деятельности				
1.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся;	Работа творческих групп педагогов, семинары классных руководителей, заседания методических объединений, школьные методические конференции. Работа творческого Совета	2015-2018гг.	Администрация школы,
2.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей учащихся.	Тематические педагогические советы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров ИРО	2015-2018гг.	Администрация школы
Изучение уровня развития творческих способностей учащихся				
1.	Диагностика выявления уровня творческих способностей школьника	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.	2015г	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
2.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос	2015-2018гг.	Психолого-педагогическая служба школы, классные

				руководители
3.	Составление банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных областях деятельности.	Наблюдение за способными детьми, работа с одаренными детьми по индивидуальной программе.	2015-2018гг.	Администрация школы, педагоги – предметники, классные руководители
Организации воспитательной деятельности, ориентированной на развитие творчества школьников				
1.	Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	Работа по индивидуальным программам « Путь к успеху». « Карты успеха» классов. Проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися.	2015-2016гг.	Зам по ВР, классные руководители .
2.	Проведение школьных, классных коллективных творческих дел по плану школы по периодам воспитательного процесса	Темы периодов организации воспитательной деятельности: - Здравствуй, школа! - Золотая осень, - Встреча с прекрасным. - Зимние забавы. - Спортландия. - Защитникам Родины посвящается. - Весенняя карусель. - Никто не забыт, ничто не забыто! - Вот и стали мы на год взрослей... - Здравствуй, лето!	2015-2018гг.	Зам. по ВР, классные руководители .
3.	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов,	Концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;	2015-2018гг.	Зам по ВР, творческая группа

	викторин, игровых конкурсов, представлений.	- театральные постановки учащихся школы;		
4.	Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;	Выставки поделок декоративно - прикладного творчества и рисунков учащихся школы; Конкурсы, викторины, игры с творческими заданиями, мероприятия в рамках предметных недель. Выступления с различными проектами, исследовательскими работами на школьной научно-практической конференции и на конференциях городского и окружного уровня.	2015-2018гг.	Педагоги - предметники.
5.	Организация работы в классах по развитию творческих способностей.	Проведение классных мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества Проведение классных часов с обязательным содержанием различных творческих заданий.	2015-2018гг.	Классные руководители .
6.	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся школы.	Участие в школьных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах, выставках, мероприятиях.	2015-2018гг.	Администрация школы.
7.	Организация работы органов	Организация деятельности актива	2015-2018гг.	Зам по ВР, творческая

	школьного самоуправления.	школы по проведению мероприятий творческого характера, работа школы актива, проведение Дней самоуправления.		группа, классные руководители
8.	Организация работы летнего лагеря.	Проведение мероприятий в летнем лагере, направленных на развитие творческих способностей детей.	2015-2018гг.	Зам по ВР, воспитатели
Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей, посредством организации школьных кружков, студий, центров творчества				
1.	Создание системы кружков и секций, клубов и студий с учетом интересов и потребностей учащихся.	Работа кружков, студий, клубов: предметных, эстетических, декоративно-прикладных, художественных, экологических, туристических, здоровьесберегающих спортивных, интеллектуальных и др.	2015-2018гг.	Зам. по ВР, педагоги допобразования
	Оказание помощи родителям и учащимся в выборе кружков, секций, клубов и студий по интересам.	Беседы, анкетирование, знакомство со школьными кружками, дни открытых дверей кружков, отчеты школьных кружков.	2015-2018г.	Зам. по ВР, педагоги допобразования
	Демонстрация достижений учащихся в творческой деятельности;	Выставки поделок декоративно - прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы. Творческие отчеты кружков и студий в	2015-2018 гг.	Педагоги допобразования

		конце учебного года.		
Организация работы по просвещению родителей в вопросах выявления и развития творческих способностей детей				
1.	Организация родительского всеобуча	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	2015-2018 гг.	Администрация школы, Классные руководители .
2.	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	Выставки творческих достижений детей, индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы на родительских собраниях.	2015-2018 гг.	Администрация школы
3.	Организация совместной деятельности детей и родителей.	Проведение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на развитие творчества.	2015-2018 гг.	Творческая группа

Прогнозируемый результат: выпускник школы, способный самостоятельно, нетрадиционно, творчески мыслить и решать существующие проблемы, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

В проекте отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 2) направления деятельности, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания, в том числе с системой дополнительного образования;

- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 8) описание деятельности образовательной организации;
- 9) систему поощрения;
- 10) методику и инструментарий;
- 11) планируемые результаты.